

What do we know about climate change?

90 Minuten

Die Schüler/-innen ...

- erhöhen ihre Sprachkompetenz im Fach Englisch und werden befähigt, fachliche Sachverhalte in der Fremdsprache zu verstehen, zu verarbeiten und darzustellen,
- informieren sich über den Kenntnisstand der Klimawissenschaft und reflektieren darüber,
- lernen differente Gesichtspunkte zum Klimawandel kennen,
- recherchieren im englischsprachigen Internet am Beispiel des Klimawandels gezielt nach widersprüchlichen Aussagen zu einem komplexen, umweltrelevanten Thema,
- fundieren ihre Argumentations- und Urteilskompetenz durch Prüfung und Bewertung kontroverser Aussagen zum Thema,
- stärken ihre Methodenkompetenz, indem sie Internetrecherchen zu Themen des gesellschaftlichen Lebens in englischsprachigen Ländern durchführen,
- erweitern ihre interkulturellen Kompetenzen, indem sie verschiedene Haltungen in anglophonen Bezugskulturen zum Themenkomplex Klimawandel erarbeiten und reflektieren.

Unterrichtsfach	Klassenstufe	Schulart	Bundesland	Art des Inhaltes
Heimat- und Sachkunde, Geographie, Englisch	9. Klasse, 10. Klasse, 11. Klasse	Gymnasiales Niveau	{beitrag.bundesland}	

Arbeitsbögen

Im Verlauf des Unterrichts sollen folgende Leitfragen geklärt werden:

- What do we know about climate change?
- What kind of resources can we use to learn about climate change?
- How do we know that online resources are telling the truth?
- What are the criteria for ascertaining the reliability of online resources?

Zum **Einstieg** kann die Lehrkraft knappe Aussagen über den Klimawandel vorstellen. Das können zugespitzte Formulierungen aus Medienbeiträgen sein, Behauptungen aus Alltagsgesprächen, Zitate aus der Politik oder auch Äußerungen sogenannter "Klimaskeptiker". Letztere bezweifeln, dass ein Klimawandel stattfindet beziehungsweise dass die zu beobachtenden Veränderungen hauptsächlich durch den Menschen verursacht wurden.

Zu den "klimaskeptischen" Thesen gehören zum Beispiel:

- "The changing parameters of the sun – not human actions – are responsible for climate change."
- "Climate is complicated and there are lots of competing theories and unsolved mysteries. Until this is all worked out, one can't claim there is consensus on global warming theory."

Weitere populäre "skeptische" Argumente hat das Umweltbundesamt dokumentiert (in deutscher Sprache). Englischsprachige Formulierungen finden sich bei einer einfachen Internetsuche.

Aus den vorgestellten Aussagen ergibt sich die Frage:

- What do we know about climate change?

Die Schüler/-innen recherchieren anschließend im Internet und bearbeiten in **Partnerarbeit** folgende Aufträge:

- Conduct some online research and find background information related to the original claim/quotation or statement.
- Compare your results/the information with the original claim/statement.
- Describe your sources. Which websites did you use?
- Do you think your sources are reliable? Why/why not?

Gegebenenfalls wird zunächst ein gemeinsames Brainstorming durchgeführt, um das vorhandene Wissen zum Thema zusammenzutragen und erste Ansätze für die Recherche zu entwickeln. Je nach Lernstand und Jahrgangsstufe kann ein Glossar als Hilfestellung ausgehändigt werden.

Für die Dokumentation der Ergebnisse kann eine Struktur vorgegeben werden (siehe Tabelle unten). Gegebenenfalls wird vorgegeben, wissenschaftliche Erkenntnisse ("scientific findings") zu verwenden und die Originalquelle dafür zu benennen.

Für leistungsschwächere Schüler/-innen kann das Thema eingegrenzt werden, indem bestimmte Aspekte beziehungsweise Begriffe vorgegeben werden wie:

Ablauf

- reasons
- effects
- problems for the planet
- problems for humans

Für die Internetrecherche werden den Schülern und Schülerinnen die Materialien ausgehändigt. Sie enthalten Tipps zur gezielten Internetsuche sowie zur Bewertung von Quellen. Zentrale englische Begriffe zum Thema werden in einem Glossar erläutert. Darüber hinaus sind kommentierte Links auf wichtige Internetquellen enthalten.

Die Schüler/-innen notieren ihre Ergebnisse. Gegebenenfalls stellen sie sie auf einem Plakat dar, um sie zu präsentieren.

Anschließend erfolgt die **Auswertung im Plenum**. Dabei wird erneut auf die Ausgangsfrage Bezug genommen: "What do we know about climate change?"

Die Schüler/-innen stellen ihre Ergebnisse in strukturierter Form vor, beispielsweise in Form einer Tabelle.

Die Bewertung (Evaluation) der einzelnen Statements erfolgt durch alle Schüler/-innen gemeinsam. Sie kann anhand der folgenden Fragen erfolgen:

- Who made this statement?
- What do you make of it?

Abschließend bewerten die Schüler/-innen die von ihnen aufgerufenen Internetquellen unter der Fragestellung: "Which of your resources are (not) reliable?"

Die Ergebnisse können visuell hervorgehoben werden: Zum Beispiel können Internetquellen, die gute, wissenschaftlich nachvollziehbare Erkenntnisse bieten, mit blauer Farbe und Internetquellen, die ungesicherte, fragwürdige Ergebnisse liefern, mit roter Farbe markiert werden.

Abschließend erfolgt eine allgemeine Reflexion der Internetrecherche. Dabei können die folgenden Fragen besprochen werden:

- Which criteria are important in order to find reliable websites?
- What are criteria for successful research on the Internet?

Die Ergebnisse werden auf einem Plakat gesammelt. Dieses wird für alle gut sichtbar in der Klasse aufgehängt und kann als Leitfaden für zukünftige Internetrecherchen dienen.

Erweiterung

- Als Ergänzung zu der Unterrichtseinheit kann der Film "An Inconvenient Truth" von

Al Gore gezeigt werden, dem ehemaligen Vizepräsidenten der USA.

- Mithilfe des erstellten Recherche-Leitfadens können die Schüler/-innen vertiefende Internetrecherchen durchführen, beispielsweise zu den Folgen des Klimawandels in einer bestimmten Region der Welt.

Methodik

**Benötigte
Materialien**

Autor

Quelle: <https://www.umwelt-im-unterricht.de>

Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz.

Creative Commons-Lizenz siehe: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
